Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»
_____ С.И.Ляшок
01 сентября 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# А.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2150C046E71AC3A606E8ACA64E5913D5
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 12.09.2023 до 05.12.2024

**2023 г.**

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1от 31 августа 2023 г.
_____/ Яковенко С. А.

Утверждаю:
заместитель директора по ИМР
_____Добышева О.В.
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья 19601 Швея.

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1051н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40665)).

Разработчик: Лешукова Светлана Валерьевна

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина А.01 Основы интеллектуального труда является обязательной частью адаптационного учебного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея.

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК.1-6** | - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;<br>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;<br>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;<br>- представлять результаты своего интеллектуального труда;<br>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;<br>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;<br>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; | - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;<br>- основы методики самостоятельной работы;<br>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;<br>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;<br>- способы самоорганизации учебной деятельности;<br>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских |

| | | |
|---|---|---|
| | - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы | работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **48** |
| **в том числе:** | |
| теоретическое обучение | **12** |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | **20** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| контрольная работа | **-** |
| самостоятельная работа | **16** |
| **Итоговая аттестация** | **-** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Организация, технологии и методы** | | | |
| **Тема 1. Основные подразделения образовательной организации Права и обязанности студента** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК. 1-6** |
| | Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Закон об образовании. Права студента. Обязанности студента. Права студента, совмещающего работу и учебу. Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Презентация «Права и обязанности обучающегося» | **1** | |
| **Тема 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК. 1-6** |
| | Формы организации учебного процесса. Лекция как важнейшая форма учебных занятий в учебном заведении. Виды лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций Семинарские и практические занятия. Семинары и виды семинаров. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Презентация «Виды лекций». | **1** | |
| **Тема 3. Самостоятельная работа студентов** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК. 1-6** |
| | Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная; внеаудиторная. Методы самостоятельной работы студентов во время аудиторных занятий. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Презентация «Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности». | **1** | |
| **Тема 4. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК. 1-6** |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие №1.** Методика обучения конспектированию. Приемы конспектирования. Общественно-политический текст. Работа с текстом. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Презентация «Методы и приемы скоростного конспектирования». | **1** | |
| **Тема 5. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК. 1-6** |
| | Усвоение знаний, умений и навыков. Понятие и сущность знаний. Сущность умений и навыков. Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **аттестации студентов** | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Презентация «Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации». | **2** | |
| **Тема 6.**<br>**Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК. 1-6** |
| | Роль библиографического описания документа в информационном поиске. Библиографическое описание как основной способ характеристики документа: общие требования и правила составления | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Презентация «Основы библиографии». | **1** | |
| **Тема 7.**<br>**Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК. 1-6** |
| | **В том числе, практических занятий** | 6 | |
| | **Практическое занятие №2.** Доклад. Выбор темы, постановка целей, задач. | 2 | |
| | **Практическое занятие №3.** Этапы публичного выступления. Правила и приемы публичного выступления | 2 | |
| | **Практическое занятие №4.** Как правильно подготовить речь. Вхождение в контакт. Концентрация и удержание внимания. Аргументация и убеждение. Завершение выступления | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклад: «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества» | **3** | |
| **Тема 8.**<br>**Компьютерная презентация к докладу** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК. 1-6** |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | **Практическое занятие №5.** Защита доклада | 2 | |
| | **Практическое занятие №6.** Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** презентация с помощью PowerPoint «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества» | **2** | |
| **Тема 9.**<br>**Реферат как форма самостоятельной работы студента** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК. 1-6** |
| | **В том числе, практических занятий** | 8 | |
| | **Практическое занятие №7.** Реферат: выбор темы, постановка целей, задач | 2 | |
| | **Практическое занятие №8.** Реферат: основная часть, предложения, выводы | 2 | |
| | **Практическое занятие №9.** Реферат: заключение, библиографический список, приложения | 2 | |
| | **Практическое занятие №10.** Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание реферата «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества» | **4** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ интеллектуального труда».

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся

-рабочее место преподавателя

-стенды

- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

Технические средства обучения:

компьютер для преподавателя, документ - камера, экран

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник. - М.: Академия, 2021

2. Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие. - Х.: ИД «ИНЖЭК», 2021

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Книжная поисковая система.
   Режим доступа: http://www.ebdb.ru
2. Опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
   Режим доступа: http://spedkoll.ru/opornye-konspekty

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие. М. КНОРУС,2021.

2. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. Под ред. В. Д. Шадрикова - М.2021.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в процессе проведения устного и письменного опроса, проверки ведения тетрадей, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины**<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;<br>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;<br>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;<br>- представлять результаты своего интеллектуального труда;<br>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;<br>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;<br>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;<br>- использовать | **Критерии оценки дифференцированного зачёта:**<br>Оценка 5(отлично): Обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам.<br>Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал<br>Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.<br>**Критерии оценки при выполнении практической работы:**<br>**Оценка «5»** ставится, если Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.<br>**Оценка «4»** ставится, если Работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.<br>**Оценка «3»** ставится, если Работа выполняется и оформляется обучающимся при помощи педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На | **Дифференцированный зачёт**<br><br>**Выполнение практических работ** |

| | | |
|---|---|---|
| приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. | выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или оборудованием. | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;<br>- основы методики самостоятельной работы;<br>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;<br>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;<br>- способы самоорганизации учебной деятельности;<br>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)**.** | **Критерии оценки при выполнении тестирования*:***<br>Оценка 5(отлично):<br>100-80% правильных ответов<br>Оценка 4(хорошо):<br>79-69%% правильных ответов<br>Оценка 3 (удовлетворительно):<br>68-50%% правильных ответов | **Тестирование** |

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).